Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.

Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
Subsecretaría de Educación Obligatoria
Institución Centralizada Estatal
Dirección de Bachilleratos Estatales y Preparatoria Abierta
Colegio Anglohispano Bicultural
Institución Particular con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
Certificado de Terminación de Estudios
Educación Presencial

El Colegio Anglohispano Bicultural, ubicado en San Pedro Cholula, Puebla, con Clave de Centro de Trabajo 21PBH0267K y Acuerdo de Incorporación número SEP-4.2.1.2-DEP/5056/05, de fecha 19 de agosto de 2005 , certifica que

con Clave Única de Registro de Población y número de control , acreditó totalmente el plan de estudios del bachillerato general estatal, con formación elemental para el trabajo en Contabilidad y administración, en el periodo del 21 de agosto de 2017 al 03 de julio de 2020, con 324 créditos, de un total de 324.

Promedio de Aprovechamiento: 8.5 Ocho punto cinco

Asignaturas acreditadas de formación profesional básica:

	Calif.	Total de Hrs.	Créditos
1. Contabilidad básica.	9.0	48	3
2. Administración I.	9.0	48	3
3. Contabilidad financiera.	9.0	48	3
4. Administración II.	8.0	48	3
5. Contabilidad de costos.	9.0	48	3
6. Introducción al derecho.	8.0	48	3
7. Software contable.	9.0	48	3
8. Derecho fiscal y mercantil.	9.0	48	3

Autoridad Educativa: Ana Gabriela Herrera Villagómez - Directora de Control Escolar.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000501517478
Sello digital autoridad educativa:

J14JwAD4gDpBSiwdqc39oRn9gIjJbeMfTLdhgtCFTNxVePXta9II9U/gjS/pv/DQfAw9nfly4yUTdRnmeZQCD56Ev5p1CH
UHZD1a6WbQk1oM3IiE6Se98B7PXf2qFHkYjPf9FyQpWW8yg2mzgj3UQUnC+cm7o0nlHWJGAvY7vkOEZ54rTCezme
BPgVLbBK0acv74LdpGmRQgTvX0EHOiJNi4WrQsR6qRVNWUgwrr0zQuuLuDPVqONvU/mRXXl5ayrjpo5uufVwves
nJGqGa8spGwa3jHFnvaQcZ2740mUVXReIA25l/QILo64bx7/11oAt+trl8xfvQ0TeJP0Sa4bw==

Fecha y hora de timbrado: 09/08/2020 10:44:21
Sello digital SEP:

AxnSuPz6znZGZtuSRZ2pYEt3zZ3J6ShUBYJ2X2YTzmHx/icixqfkTH97la0mSdO9lNcKXvAiY9cLei0vwpH9lJa5XiETdwjb
FVJEYBMu+AFTMOrzXdyF75Wel4cpWpgMOzQEcUhmOEtY66b4OneWwSF83/l9SXt/1TAuLg7DUAuECAoJDh+As3
WkLo9AVOKxqEPWbe7N0qGjj402jMgdbk0HPpk/H22KT/+jDQde71IvYPTpnsbIvkSDs43nynjwCwFHTap8qqUiIKrRa
wiretLvi5B9mTCQ4UdaytF7G4qL3GCk4vgwJd50xTUM4SrjQGf9gpoGGA+riV8a1gwwGA==

El presente documento electrónico ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada por el servidor público competente, amparada por un certificado digital vigente a la fecha de su elaboración, y es válido de conformidad con lo dispuesto en el artículo 15 de la Ley de Medios Electrónicos del Estado de Puebla; su integridad y autoría se podrá comprobar en: http://sisep.puebla.gob.mx/sicepconsulta o por medio del código QR.

Con fundamento en lo dispuesto en el artículo 141 de la Ley General de Educación, los certificados de estudios expedidos por instituciones del Sistema Educativo Nacional, tienen validez en la República Mexicana sin necesidad de trámites adicionales de autenticación o legalización, lo cual permite el tránsito del estudiante por el Sistema Educativo Nacional.

Folio 5a88565e-1970-4541-9bf6-2152c0639701

El presente documento se imprime en San Pedro Cholula, Puebla, a los nueve días del mes de agosto de 2020.

Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

Folio 5a88565e-1970-4541-9bf6-2152c0639701

Referentes normativos del perfil de egreso

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

Competencias genéricas. Conforme a los artículos 2, 3 y 4 del Acuerdo 444, son el fundamento del perfil del egresado de EMS, porque son conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permiten comprender el mundo e influir en él, lo capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, para desarrollar relaciones armónicas con quienes lo rodean, y para participar eficazmente en los ámbitos escolar, social, laboral y político.

Competencias disciplinares básicas. Conforme a los artículos 5, 6 y 7 del Acuerdo 444 y al artículo primero del Acuerdo 656, son el fundamento del perfil del egresado de bachillerato, junto con las genéricas, porque expresan conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios en cada campo disciplinar para que se desarrolle de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida, al tiempo que fortalecen su formación en las competencias genéricas.

Competencias disciplinares extendidas. Conforme a los artículos 8 y 9 del Acuerdo 444, al Acuerdo 486 y al Acuerdo 656, enriquecen el perfil del egresado del Colegio Anglohispano Bicultural, con conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y mejoran su formación en las competencias genéricas.

Competencias profesionales básicas. Conforme a los artículos 10 y 11 del Acuerdo 444, son los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que integran el perfil de formación elemental para el trabajo del egresado del Colegio Anglohispano Bicultural, porque lo preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, a la vez que fortalecen los efectos de las competencias genéricas.

El perfil de competencias en la EMS, aplica a partir del ciclo 2009-2010.

Autoridad Educativa: Ana Gabriela Herrera Villagómez - Directora de Control Escolar.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000501517478
Sello digital autoridad educativa:

J14JwAD4gDpBSiwdqc39oRn9gIjJbeMfTLdhgtCFTNxVePXta9lI9U/gjS/pv/DQfAw9nfly4yUTdRnmeZQCD56Ev5p1CHUHZD1a6WbQk1oM3liE6Se98B7PXf2qFHkYjPf9FyQpWW8yg2mzgj3UQUnC+cm7o0nlHWJGAvY7vkOEZ54rTCezmeBPgVLbBK0acv74LdpGmRQgTvX0EHOiJNi4WrQsR6qRVNWUgwrr0zQuuLuDPVqONvU/mRXXl5ayrjpo5uufVwvesnJGqGa8spGwa3jHFnvaQcZ2740mUVXRelA25l/QILo64bx7/11oAt+trl8xfvQ0TeJP0Sa4bw==

Fecha y hora de timbrado: 09/08/2020 10:44:21
Sello digital SEP:

AxnSuPz6znZGZtuSRZ2pYEt3zZ3J6ShUBYJ2X2YTzmHx/icixqfkTH97la0mSdO9lNcKXvAiY9cLei0vwpH9lJa5XiETdwjbFVJEYBMu+AFTMOrzXdyF75Wel4cpWpgMOzQEcUhmOEtY66b4OneWwSF83/l9SXt/1TAuLg7DUAuECAoJDh+As3WkLo9AVOKxqEPWbe7N0qGjj402jMgdbk0HPpk/H22KT/+jDQde71IvYPTpnsbIvkSDs43nynjwCwFHTap8qqUiIKrRawiretLvi5B9mTCQ4UdaytF7G4qL3GCk4vgwJd50xTUM4SrjQGf9gpoGGA+riV8a1gwwGA==

Perfil de egreso común del bachillerato

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

Competencias genéricas

Se autodetermina y cuida de sí.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
	Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
	Elige y practica estilos de vida saludables.
Se expresa y comunica.	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, con los medios, códigos y herramientas apropiados.
Piensa crítica y reflexivamente.	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
	Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma.	Aprende por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida.
Trabaja en forma colaborativa.	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Participa con responsabilidad en la sociedad.	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
	Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
	Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares básicas

Expresan los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios en cada campo disciplinar, para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida y, además, dan sustento a su formación en las competencias genéricas.

Campos disciplinares

Matemáticas. Con las competencias disciplinares de matemáticas se busca propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los alumnos. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos, y reconocer que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos, destrezas y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente resolver ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica que puedan hacer aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.

Ciencias experimentales. Con las competencias de ciencias experimentales se busca que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de estas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Las competencias tienen un enfoque práctico; se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor que imponen las disciplinas. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.

Ciencias sociales. Con las competencias de ciencias sociales se busca formar ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Las competencias enfatizan la formación de los estudiantes en espacios ajenos al dogmatismo y al autoritarismo. Su desarrollo implica que pueden interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que valorar prácticas distintas a las suyas y, de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Comunicación. Con las competencias de comunicación se busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en español y, en lo esencial, en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad, oralmente y por escrito. Además, usarán la tecnología de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje, a su uso como herramienta del pensamiento lógico, y a su disfrute.

Humanidades. Con las competencias disciplinares de humanidades se busca que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo y, además, fortalezca el desarrollo de intuiciones, criterios y valores desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él, de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le sean ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer maneras de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencias armónicas, responsables y justas.

Folio 5a88565e-1970-4541-9bf6-2152c0639701

Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

Folio 5a88565e-1970-4541-9bf6-2152c0639701

Perfil específico de el Colegio Anglohispano Bicultural

Competencias disciplinares extendidas
Conforme a las asignaturas acreditadas del campo disciplinar de Matemáticas.

Competencias profesionales básicas
Conforme a las asignaturas acreditadas de la formación elemental para el trabajo en: Contabilidad y administración.

1. Controla los recursos de la empresa mediante la generación de evidencias escritas, con base en los procedimientos y políticas establecidas.
2. Organiza las actividades de los recursos humanos, de acuerdo con los procesos y necesidades de la empresa.
3. Organiza los procedimientos establecidos por la empresa para el abastecimiento, cuidado y distribución de los recursos materiales.
4. Propone la aplicación del proceso administrativo para optimizar los recursos con que cuenta la empresa.
5. Aplica las nociones básicas de la gestión administrativa para el desarrollo de la empresa.
6. Elabora el diagnóstico estratégico de la empresa.
7. Determina y elabora el perfil productivo, económico y social de la empresa.
8. Sugiere al personal con perfil profesional adecuado a las necesidades de la organización.
9. Aplica el procedimiento para reclutar candidatos a ocupar vacantes, de acuerdo con las políticas de la empresa.
10. Aplica mecanismos de control interno en los recursos humanos, financieros y materiales.
11. Realiza y registra movimientos contables en cuentas de activo, pasivo y capital de los estados financieros.

El perfil de competencias en la EMS, aplica a partir del ciclo 2009-2010.

Autoridad Educativa: Ana Gabriela Herrera Villagómez - Directora de Control Escolar.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000501517478
Sello digital autoridad educativa:

J14JwAD4gDpBSiwdqc39oRn9gIjJbeMfTLdhgtCFTNxVePXta9lI9U/gjS/pv/DQfAw9nfly4yUTdRnmeZQCD56Ev5p1CHUHZD1a6WbQk1oM3liE6Se98B7PXf2qFHkYjPf9FyQpWW8yg2mzgj3UQUnC+cm7o0nlHWJGAvY7vkOEZ54rTCezmeBPgVLbBK0acv74LdpGmRQgTvX0EHOiJNi4WrQsR6qRVNWUgwrr0zQuuLuDPVqONvU/mRXXl5ayrjpo5uufVwvesnJGqGa8spGwa3jHFnvaQcZ2740mUVXRelA25l/QILo64bx7/11oAt+trl8xfvQ0TeJP0Sa4bw==

Fecha y hora de timbrado: 09/08/2020 10:44:21
Sello digital SEP:

AxnSuPz6znZGZtuSRZ2pYEt3zZ3J6ShUBYJ2X2YTzmHx/icixqfkTH97la0mSdO9lNcKXvAiY9cLei0vwpH9lJa5XiETdwjbFVJEYBMu+AFTMOrzXdyF75Wel4cpWpgMOzQEcUhmOEtY66b4OneWwSF83/l9SXt/1TAuLg7DUAuECAoJDh+As3WkLo9AVOKxqEPWbe7N0qGjj402jMgdbk0HPpk/H22KT/+jDQde71IvYPTpnsbIvkSDs43nynjwCwFHTap8qqUiIKrRawiretLvi5B9mTCQ4UdaytF7G4qL3GCk4vgwJd50xTUM4SrjQGf9gpoGGA+riV8a1gwwGA==